

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ:

### **«ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ОТНОСИТЕЛЬНО СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Цель: Повысить уровень осведомленности педагогов по формированию активной позиции ребенка относительно собственной безопасности и создания благоприятных условий для вправления дошкольников в безопасной и целесообразной поведении .

План проведения:

I. Формирование активной позиции ребенка относительно собственной безопасности.

II . Формирование у детей навыков безопасности жизнедеятельности в условиях семьи и дошкольного учреждения. Анализ анкетирования родителей.

III . Домашнее задание для педагогов.

Разработать и представить: План проведения недели безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении (по указанным разделам:

а ) азбука автомобильных дорог;

б) огонь друг - огонь враг;

в ) ребенок среди людей и предметов;

г )у природы разная погода;

д ) школа экстремальных ситуаций .

- Конкурсная презентация тематических зон с ОБЖД в каждой возрастной группе:«Все о пожаре» , «Профилактика дорожно - транспортного травматизма» ,«Один дома», «Природа безопасная и опасная», «Стихийные бедствия».

IV . Практикум «Первая медицинская помощь» с участием мед.работника.

V. Итоги семинара.

Ход семинара:

I. Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а наоборот, в том, чтобы помочь им научиться, по возможности скорее, обходиться без нас.

Конради.

Каждый ребенок имеет право на оптимальные условия жизни, в которых он мог бы успешно реализовать генетическую программу роста и развития организма.

Взрослые – родители и педагоги, - на которых лежит моральная и юридическая ответственность за детей, поучая, направляя, управляя, должны

помнить, что ребенку, прежде всего, нужно привить навыки, которые дали бы ему возможность защититься в экстремальных ситуациях.

Послушание, страх перед наказанием, уверенность в том, что взрослые всегда правы, ощущение собственной неполноценности, негативный опыт отстаивания своего мнения, привычка все делать по подсказке взрослого, отсутствие инициативы, страх совершить что-то не по правилам могут сделать ребенка беззащитным в реальной жизни.

Взрослые, которые участвуют в формировании активной позиции ребенка относительно собственной безопасности, должны помнить что:

- каждый ребенок должен осознавать, что нет большей ценности, чем жизнь. Быть уверенным, что его любят и ценят;
- так же, как право дышать, он имеет право защищать себя: свое тело, свои мысли, свои взгляды;
- ребенок не должен бояться. Страх - плохой помощник в ситуациях, когда надо действовать решительно и быстро;
- нельзя воспитывать в ребенке слепое подчинение авторитету взрослого или вырабатывать в нем автоматические привычки. Действия ребенка должны быть сознательными и разумными, а взрослые должны поощрять проявления детской инициативы;
- ребенок должен доверять близким - родителям, воспитателям, - и, не колеблясь, рассказывать им о любом своем приключении, быть уверенным, что они поймут и помогут;
- в разговорах с ребенком не может быть запретных тем. Если рассказ ребенка не слушают или, что хуже, не верят ему, ощущение несправедливости может привести к девиантным (отклоняющимся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся) формам поведения или к хроническому психоэмоциональному напряжению вследствие стрессовой ситуации;
- дети должны быть уверены: никто не накажет их за возможность разговаривать с незнакомыми людьми. Но, в ситуации, когда незнакомые взрослые проявляют настойчивость или агрессивность, дети имеют право кричать, бежать, поднимать панику, делать все, что считают нужным, чтобы остаться невредимыми;

Таким образом, стоит учитывать, что **безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, умение адекватно вести себя в различных ситуациях.** Ведь оказаться в экстремальной ситуации ребенок может совершенно неожиданно, тогда, когда близкого человека, который защитил бы его, рядом нет.

II. Просмотр видеопрезентации «Формирование активной позиции ребенка относительно собственной безопасности в ДООУ».

Комментарии к презентации: Работа в нашем ДООУ по воспитанию безопасного поведения носит комплексный характер. Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного образования.

В своей работе по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста наши педагоги используют несколько методов обучения.

1. Метод наглядного обучения (зоны по ОБЖД). Он эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений (гр. «Капелька», «Эврика»).
2. Игровой метод. Настольно – печатные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры (гр. «Веселые зайчата», «Матрешки», «Почемучки», «Колобок», «Родничок»).
3. Словесный метод. Мы обсуждаем и рассматриваем с детьми наиболее типичные опасные ситуации (гр. «Колосок»). Воспитываем аккуратность, объясняя, что порядок в группе и дома - не только для чистоты, но и для безопасности.

Изучаем предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (гр. «Солнышко», «Веселый улей»).

Для предупреждения опасных ситуаций знакомим с основной группой пожароопасных предметов (гр. «Теремок», «Радуга»).

4. Активный метод. Физическая подготовка ребёнка – один из основных факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Это всё выполняется на физкультурных занятиях, в подвижных играх, на прогулках, различных гимнастике.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных видах детской деятельности:

- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- продуктивной
- трудовой
- физкультурно-оздоровительной
- музыкально - художественной
- игровой.

Вся работа с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку

семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

Рассмотрим и проанализируем по таблице результаты анкетирования родителей наших воспитанников «Безопасность вашего ребенка» ( приложение 1).

III. Домашнее задание для педагогов:

- анализ разработок перспективного планирования Недели безопасности жизнедеятельности в ДОУ; выставок детских работ в родительских зонах.
- результаты конкурсной презентации тематических зон с ОБЖД в каждой возрастной группе.

IV . Практикум «Первая медицинская помощь» с участием мед.работника.

V. Презентация опыта работы педагогов Кирилловой С.В, Попковой Т.В.

VI. Итоги семинара.

## Анкета для родителей "Безопасность вашего ребенка"

*Уважаемые родители!* Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, природе?  
(Приведите пример)

---

2. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Приведите пример) \_\_\_\_\_

4. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример) \_\_\_\_\_

5. Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?)

---

6. Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

путем прямых запретов:

"не трогай",

"отойди",

"нельзя";

пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

поступаете иначе.

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения?

Каким

образом? \_\_\_\_\_

8. Придерживаетесь ли вы сами данных правил?

всегда;

часто;

иногда;

редко;

никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?

---

10. Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

"Ребенок и незнакомые люди";

"Ребенок дома";

"Ребенок и природа";

"Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";

"Ребенок и дорога";

"Ребенок и огонь";

"Ребенок и животные".

11. Готовы ли вы поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Анализ анкетирования